

Vidéo 10: Quel est l'effet d'un nouveau gouvernement sur les politiques ?

Liens vers le programme d'études

Cette série de vidéos s'inscrit dans le cadre des cours suivants dispensés dans les écoles secondaires du Canada. Les enseignants sont encouragés à explorer d'autres liens avec d'autres cours dans leur province ou territoire.

Alberta <ul style="list-style-type: none">▪ Études sociales de la 9e année▪ Études sociales 10-1 ou 10-2▪ Études sociales 20-1 ou 20-2▪ Études sociales 30-1 ou 30-2	Colombie-Britannique <ul style="list-style-type: none">▪ Études sociales 11▪ Sciences politiques 12
Manitoba <ul style="list-style-type: none">▪ 9e année : études sociales▪ 12e année : Enjeux mondiaux : citoyenneté et durabilité	Nouveau Brunswick <ul style="list-style-type: none">▪ Éducation civique 10▪ Sciences politiques 120▪ Droit canadien 120
Terre-Neuve <ul style="list-style-type: none">▪ Études sociales 1201/1202▪ Études sociales 2201▪ Études sociales 3201/3202▪ Éthique et justice sociale 2106▪ Développement de carrière 2202	Territoires du Nord-Ouest <ul style="list-style-type: none">▪ Études sociales de la 9e année▪ Études sociales 10-1 ou 10-2▪ Études sociales 20-1 ou 20-2▪ Études sociales 30-1 ou 30-2
Nouvelle-Écosse <ul style="list-style-type: none">▪ Éducation à la citoyenneté 9▪ Politique mondiale 12▪ Politique mondiale avancée 12▪ Droit 12	Nunavut <ul style="list-style-type: none">▪ Études sociales de la 9e année▪ Études sociales 10-1 ou 10-2▪ Études sociales 20-1 ou 20-2▪ Études sociales 30-1 ou 30-2
Ontario <ul style="list-style-type: none">▪ 10e année : éducation civique et citoyenneté▪ 11e année : La politique en action : Apporter des changements▪ 12e année : Politique canadienne et internationale	Île-du-Prince-Édouard <ul style="list-style-type: none">▪ Études sociales de la 9e année▪ Études canadiennes CAS401A
Québec <ul style="list-style-type: none">▪ Monde Contemporain▪ Sensibilisation à l'entrepreneuriat▪ Histoire du Québec et du Canada	Saskatchewan <ul style="list-style-type: none">▪ Études sociales 10▪ Histoire et études sociales 30▪ Droit 30
Yukon <ul style="list-style-type: none">▪ Études sociales 11▪ Sciences politiques 12	

La grande question

Qu'advient-il de la politique en cas de changement de gouvernement ?

Lorsqu'il y a un changement de gouvernement élu, quel est l'impact sur les politiques publiques? Dans la vidéo 10, à travers les voix des [fellows d'Action Canada](#) de jeunes leaders Canadiens tous impliqués ou intéressés par les politiques publiques, les élèves entendront les questions que les fellows posent pour évaluer si une politique est bonne ou non. Les activités de ce guide de l'enseignant aideront les élèves à appliquer ces questions à une politique pertinente dans leur vie quotidienne. D'autres questions pourront surgir après le visionnage de cette vidéo, les enseignants et les étudiants sont encouragés à regarder le reste de la série de vidéos Politiques 101 pour en apprendre davantage. (Focus spécifique : [Vidéo 4 : Comment pouvez-VOUS influencer les politiques publiques?](#) ou la [Video 5 : Que fait le gouvernement et quel est le lien avec les politiques publiques ?](#))

Objectifs d'apprentissage

A l'issue de ce module, les étudiants seront capables de :

- Évaluer la solidité d'une politique en posant des questions critiques.

Matériaux

Vous aurez besoin du matériel suivant pour réaliser les activités décrites dans ce guide de l'enseignant.

- Accès à la technologie pour le visionnage de vidéos
 - [Vidéo 10: Quel est l'effet d'un nouveau gouvernement sur les politiques ?](#)
- PDF de la transcription imprimée de la vidéo (le cas échéant)
 - Ils peuvent être utiles aux élèves qui ont besoin d'aide pour suivre la vidéo, aux apprenants d'anglais ou de français, ou simplement à des fins d'annotation.
- Surface d'écriture pour l'affichage en classe (tableau blanc, tableau intelligent, tableau noir ou papier graphique)
- Ustensiles d'écriture pour la surface d'écriture
- [Annexe 1 : Connecter, approfondir, défier](#) pour chaque élève
- Papier ou cartes de repérage, en nombre suffisant pour chaque élève

Activité pré-vidéo

Réalisez cette activité avant de regarder la vidéo.

L'esprit en marche

Groupe entier, 20 minutes

1. Discutez en groupe des questions suivantes. Faites une pause après chaque question pour laisser aux élèves le temps d'y réfléchir et d'en faire part à l'ensemble du groupe si nécessaire.

- a. Pensez à un moment où vous avez été confronté à un changement de direction. Par exemple, un nouveau directeur, un nouvel enseignant, un nouvel entraîneur.
- b. Les nouveaux dirigeants ont-ils fait les choses de la même manière ou d'une manière différente ?
- c. Qu'est-ce qui vous a plu dans la nouvelle direction ? Qu'est-ce qui ne vous a pas plu dans la nouvelle direction ?

Activités post-vidéo

Après avoir regardé la vidéo, plongez dans ces activités post-vidéo pour poursuivre les discussions et approfondir l'apprentissage.

Débat sur les élections

Groupe entier, 20 minutes

NOTE À L'ENSEIGNANT : Il est préférable que cette discussion ait lieu peu de temps après une élection (de n'importe quel ordre de gouvernement). Toutefois, vous pouvez adapter les questions de discussion proposées ci-dessous pour qu'elles soient posées à un autre moment du cycle électoral, par exemple pendant les campagnes électorales.

1. En classe, demandez aux élèves d'identifier le nouveau gouvernement récemment élu.
2. Discutez ensemble des questions suivantes :
 - a. Quelles promesses avez-vous entendues pendant la campagne de ce leader/ce parti ? Inscrivez les réponses de la classe au tableau pour que tout le monde puisse les voir.
 - i. *NOTE À L'ENSEIGNANT : Visitez les sites web des partis en petits groupes ou en classe entière pour obtenir plus d'informations.*
 - b. Quelles sont les promesses que vous espérez voir mises en œuvre par le nouveau gouvernement ?
 - c. Quelles promesses pensez-vous qu'il sera facile pour le nouveau gouvernement de mettre en œuvre ? Quelles promesses seront *difficiles* à mettre en œuvre par le nouveau gouvernement ? Pourquoi ?
 - i. *NOTE À L'ENSEIGNANT : Examinez les similitudes et les différences entre les nouveaux et les anciens dirigeants et la manière dont les priorités politiques peuvent changer. Si nécessaire, vous pouvez consulter le site web de l'ancien parti au pouvoir.*

Connecter, étendre, défier

Indépendants - Paires - Groupe entier, 20 minutes

1. Distribuez à chaque élève l'[annexe 1 : Connecter, approfondir, défier](#). Demandez-leur de remplir la feuille de travail de manière autonome. En fonction des besoins de votre

classe, vous pouvez discuter brièvement des questions en groupe avant de demander aux élèves de les étudier seuls.

- a. En remplissant cette feuille de travail, les élèves devront tenir compte des éléments suivants.
 - i. Connecter : Comment les idées et les informations contenues dans la vidéo sont-elles liées à ce que vous savez déjà sur les politiques publiques ?
 - ii. Approfondir : Comment la vidéo prolonge-t-elle ou élargit-elle votre réflexion sur les politiques publiques ?
 - iii. Défi : La vidéo remet-elle en question ou complique-t-elle votre compréhension des politiques publiques ? Quelles nouvelles questions soulève-t-elle pour vous ?
2. Une fois que les élèves ont eu l'occasion de remplir la feuille de travail de manière autonome, demandez-leur de trouver un partenaire et de partager leurs réponses ensemble. Posez-leur la question suivante :
 - a. Quelles sont les similitudes entre vos réponses ? Qu'est-ce qui est différent ?
3. Réunissez la classe pour discuter des réponses à la feuille de travail avec l'ensemble du groupe. Envisagez les approches suivantes lorsque vous discutez de la partie "défi" de la feuille de travail :
 - a. Y a-t-il des questions auxquelles votre discussion d'aujourd'hui pourrait répondre
 - b. ? Utilisez les connaissances de votre classe pour répondre à des questions spécifiques.
 - c. Quelles sont les questions qui reviennent le plus souvent chez vos élèves ? Y a-t-il des domaines que vous aimeriez continuer à explorer en classe ?

Évaluation : Billet de sortie 3-2-1

Indépendant, 10 minutes

1. Sur une feuille de papier ou un carton, demandez aux élèves d'écrire :
 - a. 3 choses qu'ils ont apprises de cette leçon
 - b. 2 questions qu'ils se posent encore
 - c. 1 aspect de la vidéo de classe qu'ils ont apprécié
2. Examinez les réponses pour évaluer l'apprentissage des élèves. Assurez un suivi auprès des élèves qui ont besoin de plus de clarté. Les réponses peuvent également vous aider à déterminer les concepts qui pourraient nécessiter une révision complète en classe ou les domaines d'intérêt à approfondir.

Activités de vulgarisation

Vous souhaitez poursuivre l'apprentissage ? Essayez les activités ci-dessous.

Discussion sur la boule de neige

Groupe entier, 20 minutes et plus

1. Au Canada, les gouvernements fédéral et provinciaux/territoriaux ont une durée maximale de cinq ans, bien que les élections aient généralement lieu tous les quatre ans. Laissez aux élèves le temps de réfléchir à la question de savoir s'ils sont d'accord avec ce cycle électoral de quatre ans.
 - a. S'ils sont d'accord, pourquoi ?
 - b. S'ils ne sont pas d'accord, pourquoi ? Pensez-ils que les mandats électifs devraient être plus longs ou plus courts ?
2. Demandez aux élèves de se trouver un partenaire et de discuter ensemble de leurs idées. Vous pouvez chronométrer cette partie et informer les élèves à l'avance du temps dont ils disposeront pour discuter et veiller à ce que chacun ait la possibilité de s'exprimer dans le temps imparti. Demandez aux binômes de choisir un "orateur" pour faire part de leurs réflexions.
 - a. Variante : Vous pouvez choisir de demander aux élèves de parvenir à un consensus au sein de leur groupe de deux.
3. Ensuite, chaque paire se joint à une autre paire pour former un groupe de quatre personnes. L'orateur de chaque paire fait part de ses idées. Comme précédemment, vous pouvez chronométrer cette partie et informer les élèves à l'avance du temps dont ils disposeront pour discuter et s'assurer que chaque paire a une chance de partager ses idées dans le temps imparti. Demandez au groupe de quatre personnes de choisir un "orateur" pour faire part de ses réflexions.
 - a. Variante : De la même manière que ci-dessus, vous pouvez demander aux élèves de parvenir à un consensus au sein de leur groupe de quatre.
4. Ensuite, chaque groupe de quatre rejoint un autre groupe de quatre pour former un groupe de huit. Continuez ainsi jusqu'à ce que toute la classe ait participé à une grande discussion.
 - a. Variante : De la même manière que ci-dessus, vous pouvez demander aux élèves de parvenir à un consensus au sein de leur groupe.

À propos de la série vidéo Politique 101

La série Politique 101 décompose la politique publique en un contenu digeste pour les étudiants grâce à des vidéos attrayantes, des podcasts et des guides de l'enseignant. Ces modules permettent aux élèves d'apprendre les bases de la politique publique et d'analyser de manière critique ses implications. La série a pour but de semer les graines d'un avenir où les jeunes joueront un rôle actif dans l'élaboration des politiques qui façonnent leur vie.

Annexe 1 : Connecter, approfondir, défier

Name: _____

CONNECTER : Comment les idées et les informations contenues dans la vidéo sont-elles liées à ce que vous savez déjà sur les politiques publiques ?

APPROFONDIR : Comment la vidéo prolonge-t-elle ou élargit-elle votre réflexion sur les politiques publiques ?

DÉFIER : La vidéo remet-elle en question ou complique-t-elle votre compréhension des politiques publiques ? Quelles nouvelles questions soulève-t-elle pour vous